

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Введение в проектную деятельность. Методология и
методы педагогических исследований
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.03.01_23_офо ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 2
аудиторные занятия		32	
самостоятельная работа		39,9	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		0,1	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Препод., Баркова О.С.

Рецензент(ы):
Директор, Дятлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с проектно-исследовательской деятельностью и форматами проектной документации как необходимого сопровождающего фактора проектной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина Б1.О.12 «Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы.
2.1.2	Б1.О.12 «Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований» изучается на первом курсе во втором семестре студентами очной формы обучения и на первом семестре в первом семестре студентами заочной формы обучения. Введение в проектную документацию, методология и методы педагогических исследований тесно связаны с курсовым проектированием.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.2.2	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Проект 2 курса
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Проект 3 курса
2.2.7	Образовательные программы дошкольного образования
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

3.1 Знать
-теоретико-методологические основы, парадигмы и концепции педагогической науки; -особенности современных стратегий научных исследований в области педагогики с учётом глобализации мирового образовательного пространства и интеграции наук; -основные понятия методологии научного и научно-педагогического исследования; -традиционные и современные модели и технологии проектирования и осуществления педагогического исследования; -общенаучные и педагогические методы педагогического исследования; -отечественный и зарубежный опыт осуществления педагогических исследований.
3.2 Уметь
-ценностно самоопределяться в многообразии общенаучных и педагогических проблем и определять стратегии реализации личностных научно-исследовательских интересов; -осуществлять научный информационный поиск; -определять границы предполагаемого исследования; -выявлять и формулировать проблему исследования; -структурировать объект, предмет, гипотезу исследования; -определять и формулировать научный аппарат педагогического исследования; -осуществлять проектирование индивидуального исследования; -прогнозировать перспективы дальнейшей самореализации в пространстве системных педагогических исследований.
3.3 Владеть
-способами нахождения, осмысления и критического анализа научной информации;
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
цели и задачи
свободно анализ цели и задач
свободно и уверенно анализ цели и задач
проводить анализ поставленной цели
свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
анализом поставленной цели и задач
свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач
свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
способы, модели и принципы решений
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
нормативно-правовую базу
свободно нормативно-правовую базу для решения задач
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
применять нормативно-правовую базу
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
применением нормативно-правовой базы
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями

обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии
осуществлять отбор технологий
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
педагогическую ситуацию
свободно методы педагогической ситуации
свободно и уверенно методы педагогической ситуации
применять методы
свободно применять методы анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
методами педагогической ситуации
свободно методами анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
учебно-воспитательный процесс
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
проектировать учебно-воспитательный процесс
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. апароапроаоао						
1.1	Технология проектной деятельности в гуманитарном образовании. Типология проектов и специфика их структурирования. /Тема/	2	0				
1.2	/Лек/	2	4	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		

1.3	/Ср/	2	9,9	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.4	/Пр/	2	4	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.5	Методология и методы педагогических исследований как основа научно исследовательской работы. /Тема/	2	0				
1.6	/Лек/	2	4	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.7	/Ср/	2	10	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.8	/Пр/	2	4	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.9	Проектная документация как сопровождающий фактор технологии проектной деятельности. /Тема/	2	0				
1.10	/Лек/	2	4	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.11	/Ср/	2	10	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.12	/Пр/	2	4	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.13	Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы. /Тема/	2	0				
1.14	/Лек/	2	4	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.15	/Ср/	2	10	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.16	/Пр/	2	4	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.17	/ИКР/	2	0,1	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		
1.18	/Зачёт/	2	0	УК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-2.1	ЛЗ.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Место педагогики в системе научного знания.
2. Характеристика базовых понятий "методология педагогики", "методология педагогического исследования".
3. Характеристика методов теоретического педагогического исследования.
4. Характеристика методов практического педагогического исследования.
5. Научная проблема педагогического исследования.
6. Педагогическое исследование в контексте полипарадигмального подхода.
7. Модели педагогического исследования в России.
8. Модели педагогического исследования: мировой опыт.
9. Критерии достоверности результатов научного исследования.
10. Диалог субъектов педагогического исследования.
11. Метапринципы педагогического исследования.

12. слагаемые компетентности педагога-исследователя.
 13. Новизна как характеристика научного педагогического исследования.
 14. Этика педагога-исследования

5.2. Темы письменных работ

- Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук
 Тема 2. Методология и методы педагогических исследований
 Тема 3. Педагогический процесс как целостная система
 Тема 4. Личность как предмет воспитания
 Тема 5. Процесс воспитания
 Тема 6. Закономерности и механизмы воспитания
 Тема 7. Содержание воспитания
 Тема 8. Принципы, методы, формы воспитания
 Тема 9. Введение в дидактику
 Тема 10. Образование как система и процесс
 Тема 11. Методы обучения
 Тема 12. Формы организации обучения
 Тема 13. Педагогические технологии
 Тема 14. Инновации в образовании. Университетское образование
 Тема 15. Философия и история образования, теоретико-методологические основы

5.3. Фонд оценочных средств

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 а) определять нормы деятельности педагога;
 б) выявлять существующие в образовании закономерности;
 в) оптимизировать деятельность учителя.
 2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...
 а) признании ребенка субъектом собственного развития;
 б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
 в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
 3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
 а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
 б) наука помогает оптимизировать практику образования;
 в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
 4. Что не входит в понимание методологии образования:
 а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 б) системное изложение ведущих идей;
 в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
 5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:
 а) личностный подход;
 б) диалектический материализм;
 в) культурологический подход?
 6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...
 а) определить фундаментальные особенности исследования;
 б) оформить исследовательскую позицию ученого;
 в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Смирнова Н. Г.	Стремитесь познавать педагогическую действительность: методология и методы исследования в педагогике: методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 прьпъпръпръ

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 6.3.2.1 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
 6.3.2.2 2. Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
46\2	учебная аудитория для	Демонстрационное		344029, Ростовская	

	проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 30 шт., доска – 1 шт.,		область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
50-52	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, Учебный зал судебных заседаний (344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104)	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, Герб РФ, флаг РФ, мантии, телевизор, звуковое оборудование, Специализированная мебель: стол – 22 шт., стул – 43 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Зарплата и управление персоналом 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	Лек

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).